

Reflexiones sobre el currículo y la evaluación

Luis Manuel Cabrera Chim ¹
Alejandra Avalos-Rogel ²

El Grupo de Trabajo Temático 6 denominado Currículo y Evaluación aborda temáticas relativas con los procesos de mejora educativa, tomando en consideración que el currículo norma los contenidos matemáticos que serán abordados en las aulas y que la evaluación permite establecer mecanismos y acciones de mejora de los aprendizajes. Así, la relación Currículo-Evaluación tiene el potencial de sentar bases importantes tendientes a transformar los procesos educativos en el aula de matemáticas. Para esta primera ocasión del congreso SOMIDEM1, estas temáticas se abordaron con relativa independencia.

¹ lmcabrerach@gmail.com

Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, México
<https://orcid.org/0000-0003-3444-5166>

² alejandra.avalos@normales.mx

Escuela Normal Superior de México
<https://orcid.org/0000-0003-3650-4887>

Cabrera Chim, L. M., & Avalos-Rogel, A. (2024). Reflexiones sobre el currículo y la evaluación. En M. Sánchez Aguilar, M. del S. García González, & A. Castañeda (Eds.), *Perspectivas actuales de la Educación Matemática* (pp. 221–223). Editorial SOMIDEM.
<https://doi.org/10.24844/SOMIDEM/S3/2024/01-23>

La línea de estudio del Currículo estuvo abierta a recibir trabajos y reflexiones sobre análisis y tendencias teóricas y metodológicas del currículo en matemáticas, que abonen al debate y a la complejidad de la teoría y práctica curricular en las diversas instituciones donde se enseña y aprende matemáticas, asociadas con los diversos niveles de concreción curricular. Por tanto, se consideraron tres temáticas:

- Acercamientos teóricos y metodológicos sobre el curriculum en matemáticas.
- Las matemáticas en las reformas y en los planes y programas de estudio de todos los niveles y de la formación de docentes, tanto nacionales como del ámbito internacional.
- Desarrollo y concreción curricular: herramientas del oficio del profesor, materiales de apoyo al trabajo docente, análisis de libros de texto, proyectos de aula y situaciones didácticas.

Por su parte, la línea de estudio de la Evaluación contempló recibir artículos relacionados con el análisis y propuestas de conceptualizaciones de la evaluación en matemáticas, así como de sus diferentes componentes, procesos o condiciones de implementación y de sus diferentes modalidades (de aula, estandarizada, a gran escala, etc.). En este sentido, también se incluían propuestas relativas con el diseño y valoración de instrumentos de evaluación o uso de los resultados para la mejora educativa. Así, se consideraron tres temáticas:

- Acercamientos teóricos y metodológicos a la evaluación en matemáticas.
- Diseño y evaluación de instrumentos en matemáticas en el aula.
- Evaluaciones nacionales e internacionales de las matemáticas.

Durante el congreso SOMIDEM1 se recibieron cinco trabajos: cuatro sobre currículo y uno sobre evaluación. Aquellos sobre el currículo abordaron de forma interesante cómo los docentes analizaban, diseñaban o concretaban el currículo de matemáticas correspondiente a su nivel educativo. Uno de los trabajos se centró en el análisis de la malla curricular de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas. Otro en analizar los conocimientos, saberes y las prácticas de diseño curricular de los formadores de profesores mexicanos de matemáticas que participaron en la elaboración de programas de la formación inicial de docentes. Un tercer trabajo analizó la propuesta de enseñanza desarrollada en los libros de texto de telesecundaria y los aprendizajes que los profesores debían desarrollar para su implementación. El último buscó conocer la incidencia y transformaciones que el plan de estudio de 2022 de México exige a la formación inicial de docentes para su implementación y desarrollo en el aula. Así, se tuvieron tres referentes conceptuales importantes en estos trabajos: Modelos Teóricos Locales, Conocimiento del Profesor y Conocimiento de los Formadores de Profesores. Estos estudios fueron, en general, cualitativos y exploratorios.

Para el caso de la evaluación, el trabajo se centró en analizar los procesos de desarrollo del pensamiento variacional y, a partir de esto, generar una propuesta de rúbrica de evaluación de su desarrollo al enfrentar situaciones variacionales. El referente conceptual fue el Pensamiento y Lenguaje Variacional vinculado con la Teoría Socioepistemológica.

Las reflexiones generadas a partir de los trabajos presentados en este grupo temático resaltan la importancia de un buen diseño curricular y de la evaluación para la transformación y mejora del aprendizaje de las matemáticas en México. El primer punto permitirá establecer un mejor tratamiento y conexiones pertinentes entre los contenidos matemáticos, favoreciendo el desarrollo integral de aprendizajes. Sin embargo, la implementación de cualquier propuesta curricular y su evaluación requiere de profesionales con adecuados conocimientos didácticos del contenido, del diseño y del desarrollo curricular, y de los procesos de evaluación, que les permita comprender los fundamentos de las propuestas y conducir su implementación. Así, formadores y profesores deben establecer grupos de trabajo que apoyen en los respectivos procesos de formación e implementación en el aula. Por último, es necesario que en el diseño curricular se consideren el contexto y las características de las comunidades escolares, pues estos tienen efecto en los procesos de implementación curricular y en la adecuada valoración de los aprendizajes.

Si bien ambas temáticas son de gran relevancia, han sido poco exploradas y promovidas en términos de la formación de los docentes. Más aún, casi el 8% de investigadores que participaron en este primer congreso de SOMIDEM presentaron reflexiones sobre desarrollos curriculares, análisis de cursos o propuestas de evaluación, pero no las inscribieron en este grupo temático. Esto nos permite afirmar que todavía hay una invisibilidad de estas dos temáticas en el campo de la Educación Matemática.

La persistencia de este grupo en futuros eventos de la SOMIDEM favorecerá, además de una robustez investigativa en el campo, un mayor impacto en la educación y en la formación de docentes.

Santa María Tonantzintla, Puebla, y Ciudad de México.