

Educación matemática en los alumnos post-pandemia

Homero Dávila Betancourt ¹

Elsa Edith Rivera Rosales ²

Samantha Analuz Quiroz Rivera ³

RESUMEN

El presente trabajo buscó analizar el impacto de la pandemia en el sector educativo, principalmente en el área de matemáticas, en el periodo antes, durante y después de esta. Por medio de una encuesta a estudiantes de diferentes niveles educativos, se encontró que los alumnos necesitaron afrontar retos, dificultades y obstáculos para poder superar los cambios que se hicieron al momento del aislamiento producto de la pandemia por COVID-19. Si bien es cierto que hubo muchas desventajas, hay que destacar que también se obtuvieron resultados favorables en el momento en el que los alumnos estuvieron en pandemia, pues descubrieron nuevas formas de aprendizaje, mejoraron su método de trabajo y destacaron sus habilidades y conocimientos para las clases.

PALABRAS CLAVE

Alumnos, Educación matemática, Pandemia.

¹ homerodavila@uadec.edu.mx

Universidad Autónoma de Coahuila, México
<https://orcid.org/0009-0001-7731-6260>

² elsarivera@uadec.edu.mx

Universidad Autónoma de Coahuila, México
<https://orcid.org/0009-0008-6040-7298>

³ samantha.quiroz@uadec.edu.mx

Universidad Autónoma de Coahuila, México
<https://orcid.org/0000-0002-1332-8000>

INTRODUCCIÓN

Este trabajo tiene como objetivo analizar el impacto de la pandemia en el aprendizaje de alumnos de diversos niveles educativos. Se describen las diferentes maneras en que los alumnos vivieron el periodo de pandemia, cómo se adaptaron a los cambios que se hicieron y el proceso de reincorporación al aula posterior a la pandemia.

Se sabe que la educación es uno de los aspectos más importantes para el ser humano, ya que este aspecto le ayuda a vivir mejor en sociedad. La pandemia por COVID-19 presentó muchos retos para toda las personas, ya que tuvieron que adaptarse a la modalidad que se implementó, es decir, clases en línea, cuarentena, uso de cubrebocas, gel antibacterial, etc. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

Esto significó para los alumnos un reto respecto a sus hábitos de estudio, por ejemplo, el tiempo dedicado al estudio, problemáticas familiares, de salud, desarrollo de nuevos pasatiempos, menos tiempo de descanso, entre otros aspectos (Sánchez et al., 2020). Según estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021) y de la OMS (2021), la pandemia tuvo repercusiones importantes en materia educativa, entre las que se consideran más bajos niveles en el rendimiento de los alumnos, cambios en sus formas de trabajar, cambios en la administración de su tiempo en actividades escolares y en su vida personal. Otras repercusiones alarmantes fueron la desmotivación de muchos alumnos hacia el aprendizaje a distancia, lo que ocasionó deserción educativa (UNESCO, 2021). La baja motivación iba de la mano con actitudes desfavorables de parte de docentes y alumnos.

Es por ello que en este trabajo nos interesa reconocer el impacto de la pandemia en los alumnos de diversos niveles escolares, tomando en cuenta el punto de vista de los mismos estudiantes, es decir, sus percepciones.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo cualitativo y descriptivo. Para la recolección de datos se elaboraron, además, encuestas donde se recopilaban datos relacionados con las percepciones de los estudiantes sobre el rendimiento escolar, las clases virtuales, el regreso a clases presenciales y sobre los tiempos de estudio.

En la Tabla 1 se presenta la encuesta que fue aplicada para la obtención de datos.

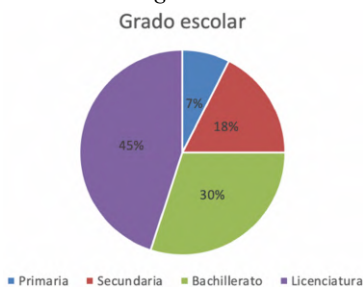
La muestra estuvo formada por alumnos de nivel educativo básico, medio superior y superior, en donde se obtuvieron cerca de 85 respuestas. Las edades oscilaron entre los 10 y 23 años. Los grados escolares estuvieron distribuidos como se muestra en la Figura 1.

Tabla 1
Preguntas de la encuesta.

Categoría	Pregunta
	1. ¿Consideras que tu rendimiento escolar disminuyó después de la pandemia?
	2. ¿Consideraste difícil el aprendizaje en casa?
Categoría 1. Sobre rendimiento escolar	3. ¿Crees que el aprendizaje estando en pandemia aumentó o disminuyó?
	4. ¿Por qué crees que la pandemia afectó el aprendizaje en las escuelas?
	5. ¿Cómo te sientes después de lo sucedido en la pandemia escolarmente hablando?
	6. ¿Cómo te sentiste en las clases virtuales?
Categoría 2. Sobre las clases virtuales	7. ¿Cómo calificarías las clases virtuales?
	8. ¿Consideras que el tener clases virtuales fue la causante de que tu rendimiento bajara?
	9. ¿Desarrollaste alguna habilidad o hobby estando en pandemia?
	10. Al regresar a clases presenciales, ¿Crees que te dificultó más aprender?
Categoría 3. Sobre el regreso a clases presenciales	11. ¿Qué fue lo que más se te complicó del regreso a clases presenciales?
	12. ¿Se te dificultaron las materias en el regreso a clases?
	13. ¿Crees que el regreso a clases presenciales benefició a todos?
	14. ¿Cuántas horas le dedicas al día a estudiar los temas vistos en clase?
	15. ¿Cuántas horas duermes actualmente?
Categoría 4. Sobre tiempos de estudio	16. ¿Cuántas horas dormías estando en pandemia?
	17. ¿Fue más difícil controlar tus tiempos de estudio estando en pandemia?
	18. ¿Tienes ciertas distracciones al momento de hacer tus deberes escolares?

Nota: Fuente: Elaboración propia

Figura 1
Distribución de los alumnos encuestados según su nivel educativo



RESULTADOS

A continuación se presentan las respuestas obtenidas por los alumnos en cada una de las categorías descritas:

Categoría 1. Sobre rendimiento escolar

En esta categoría, la mayoría de los encuestados respondieron que ellos perciben que hubo una disminución en el rendimiento escolar al iniciar las clases en línea por el confinamiento. Se observa que la mayoría de las personas perciben que el aprendizaje en casa fue muy difícil, por lo que su ritmo de aprendizaje disminuyó en la pandemia. La menor parte de las personas encuestadas tiene la percepción de que su ritmo de aprendizaje fue en aumento, y las principales razones fueron que se enfocaron más en las clases y pusieron más atención.

Las razones sobre el bajo rendimiento que dieron los alumnos encuestados mencionan que: hubo cambios radicales en la forma de enseñar de los maestros, así como en la manera en que maestros y alumnos comprendían los aparatos electrónicos. La percepción de los alumnos fue que estos cambios tenían como consecuencia sentimientos de cansancio, desánimo, estrés y distracción. Sin embargo, también hubo pocas respuestas positivas, entre las que decían que hubo una rápida adaptación.

Categoría 2. Sobre las clases virtuales

El sentimiento de los alumnos sobre las clases virtuales fue ambiguo. La mitad de los encuestados mencionan que al inicio tuvieron la oportunidad de relajarse, tomar nuevas rutinas, descubrir nuevas cosas, etc. Sin embargo, después de tiempo se sintieron frustrados, no les tomaban importancia a las clases, o incluso no entraban.

La mayoría de los alumnos encuestados describen sus clases en línea como moderadas, siendo pocas las personas que las califican de extraordinarias o de baja calidad. Para 63 encuestados, el tener clases virtuales fue la causante de que su rendimiento bajara, y 22 encuestados respondieron que las clases en esta modalidad no fueron la causante de que el rendimiento bajara.

Categoría 3. Sobre el regreso a clases

Para la mayoría de las personas encuestadas no hubo una percepción sobre dificultad para aprender en el regreso a clases. Sus principales dificultades en el regreso a clases fue la convivencia con gente nueva, el retomar las rutinas, levantarse más temprano, o incluso la distancia entre escuela y casa. A pesar de ello, la mayoría de los alumnos mencionan que el regreso a clases fue un beneficio para ellos.

Categoría 4. Sobre tiempos de estudio

Sobre el tiempo de estudio, la mayoría de los alumnos mencionan que solo dedicaban tiempo a las horas de clase. Respecto al tiempo de descanso, las respuestas fueron muy variadas, desde 3 hasta 8 horas. Para la mayoría de los encuestados fue más difícil controlar los tiempos de estudio en la pandemia debido a la independencia sobre sus decisiones de estudio en casa. A pesar de ello, no mencionaban tener muchas distracciones en esta época.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados demuestran que los alumnos se enfrentaron a cambios drásticos en su manera de vivir, estudiar, dormir, e incluso de tomaron ciertas conductas diferentes a las que tenían antes de la pandemia. Los cambios en las formas enseñanza, la incorporación de nuevas tecnologías en este proceso y en los medios de comunicación fueron algunas de las respuestas de los alumnos que se obtuvieron mediante el instrumento elaborado y aplicado. Se muestra que hubo muchos cambios en la vida estudiantil.

A pesar de que la encuesta sirvió para analizar algunos aspectos que los alumnos tuvieron que sobrellevar el momento de entrar a la pandemia, durante y después de ella, se considera importante indagar más sobre estas repercusiones en el sector educativo, específicamente en el área de las matemáticas.

REFERENCIAS

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Manejo clínico de la COVID-19. Orientaciones evolutivas*. OMS.
- Sánchez, M., Martínez, A., Torres, R., Agüero, M., Hernández, A., Benavides, M., Rendón, V., & Jaimes, C. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3), 1–25. <https://bit.ly/43YGCZU>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *COVID-19 y vacunación en América Latina y el Caribe. Desafíos, necesidades y oportunidades*. UNESCO.